



Facoltà/Istituto	ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE	
Ciclo/Livello	Licenza LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE RELIGIOSE Indirizzo pedagogico-didattico	
Anno del ciclo	Anno ciclico	Docente
Semestre	II	Prof.ssa Cristina CARNEVALE - Prof. Matteo VOZZA
Orario lezioni	Sab 8.45-11.15	Indirizzo di posta elettronica
Crediti ECTS	6	cristinacarnevale@tiscali.it ; prof.vozza@gmail.com
Ore totali per lo studente	150	Orario di ricevimento
Lingua di insegnamento	Italiano	Sab ore 11.15 o su appuntamento.

DESCRIZIONE GENERALE

Il Corso intende offrire un panorama dettagliato circa la peculiare identità che caratterizza l’Insegnamento della Religione Cattolica (IRC) in Italia e presentare un quadro orientativo riguardo al contesto ordinamentale scolastico nel quale tale insegnamento si innesta. Le coordinate storico-giuridiche, tra regolamentazione pattizia (Stato-Chiesa) e normativa scolastica, costituiranno le basi essenziali per lo studio dei Programmi Didattici evolutisi nel tempo nelle vigenti Indicazioni dell’IRC. Tutto ciò consentirà un’analisi consapevole delle relative implicazioni metodologico-didattiche necessarie per questo insegnamento.

OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso vuole:

- aiutare gli studenti ad orientarsi circa il corposo quadro pattizio e normativo riguardante l’IRC in Italia;
- fornire una conoscenza precisa e una fondata consapevolezza della natura e della struttura delle Indicazioni didattiche attualmente in vigore per l’IRC in ogni grado e tipo di scuola;
- supportare nell’analisi e nella comprensione delle caratteristiche fondamentali della didattica dell’IRC in Italia;
- sostenere gli studenti nell’iniziare a ideare un personale stile didattico nell’insegnamento di tale disciplina che coniughi esigenze normative ed efficacia didattica;
- consentire il confronto con modelli di progettazione didattica e Unità di Apprendimento in relazione all’IRC; - orientare nella scelta dei principali sussidi didattici e libri di testo per l’IRC; - orientare nella scelta di modalità di valutazione adeguate all’IRC.

CONOSCENZE PRELIMINARI

È richiesta una sufficiente padronanza della lingua italiana. È opportuno aver frequentato il corso di Pedagogia e Didattica generale.

COMPETENZE

Al termine del percorso formativo, lo studente dovrebbe essere in grado di:

- saper attingere al quadro normativo riguardante l'IRC in Italia al fine di risolvere questioni legate alla didattica dell'IRC;
- utilizzare un linguaggio pedagogico-didattico idoneo nell'attuale contesto ordinamentale e didattico scolastico italiano in particolare in riferimento all'IRC;
- orientarsi con competenza sul contenuto delle Indicazioni didattiche in vigore per l'IRC in ogni livello scolastico;
- valutare scelte pedagogiche ed elaborazioni didattiche opportune in riferimento alle Indicazioni IRC vigenti;
- considerare i bisogni educativi, obiettivi formativi e competenze per la pianificazione progettuale della didattica dell'IRC in riferimento alle Indicazioni vigenti;
- correlare i contenuti dell'IRC e percorsi formativi orientati alle competenze di vita;
- motivare il valore formativo della competenza religiosa nella scuola e nella società odierna;
- valutare la didattica della Religione Cattolica in un contesto interculturale e di pluralismo religioso;
- analizzare modelli e strumenti formali di progettazione didattica adeguati all'IRC;
- considerare metodi e tecniche didattiche per creare efficaci ambienti di apprendimento nell'IRC; - valutare libri di testo, sussidi e strumenti didattici anche digitali disponibili per l'IRC; - distinguere tra la verifica dell'apprendimento e la valutazione delle competenze nell'IRC.

CONTENUTI

1. L'identità scolastica dell'IRC alla luce della normativa concordataria e delle finalità della Scuola nel contesto ordinamentale e didattico delle ultime riforme.
2. L'identità scolastica dell'IRC nel confronto con la catechesi e con il sapere teologico.
3. L'evoluzione storica dei programmi di religione e la posizione dell'IRC a confronto con le Indicazioni vigenti per le altre discipline.
4. La proposta didattica dell'IRC: il ruolo strategico delle competenze e le competenze religiose.
5. Le Indicazioni per l'IRC per la scuola dell'Infanzia e Primo Ciclo.
6. Le Indicazioni per l'IRC nel Secondo Ciclo.
7. Progettare per competenze nell'IRC: obiettivi e competenze nella progettazione annuale dell'IRC. Correlare contenuti IRC e competenze di vita.
8. Metodi e tecniche di didattica attiva e la didattica ermeneutico-esistenziale nell'IRC: modelli di Unità di Apprendimento.
9. La valutazione nell'IRC; criteri di valutazione della strumentazione didattica disponibile.
10. Valutare gli apprendimenti e le competenze nell'IRC: verifiche e compiti autentici in situazione.

METODOLOGIA/ATTIVITA' FORMATIVE

La metodologia formativa si baserà, in primo luogo, su momenti espositivo-esplicativi che orienteranno gli studenti circa i principali contenuti di apprendimento. Non mancheranno esperienze di coinvolgimento diretto degli studenti i quali potranno intervenire con rielaborazioni personali e discussione critica. Gli studenti avranno anche l'opportunità di attivarsi in brevi momenti di esercitazione pratica a carattere laboratoriale (a livello personale, a coppie o in piccoli gruppi).

DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE

ATTIVITA' IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
Lo studente sarà invitato a focalizzare l'attenzione sui contenuti proposti mediante l'ausilio di slide di presentazione. Metodologie orientative aiuteranno lo studente a prendere nota dei principali guadagni formativi delle diverse lezioni. Saranno anche proposte esperienze a carattere interattivo-laboratoriale nelle quali gli studenti potranno coinvolgersi in brevi esercitazioni pratiche (a livello personale, a coppie e in piccoli gruppi).	Lo studente aiutandosi con le mappe orientative offerte durante le lezioni, approfondirà gli argomenti trattati studiando la bibliografia obbligatoria. Avrà altresì la possibilità di ampliare la propria preparazione confrontandosi con altri testi presenti nella bibliografia consigliata.

LEARNING OUTCOMES (LO)

- Conoscere i tratti distintivi dell'IRC, alla luce della normativa concordataria e delle finalità della Scuola, al fine di dare una adeguata caratterizzazione scolastica alla didattica da mettere in atto.
- Comprendere la distinzione e la complementarità esistente tra l'IRC e la catechesi per non confondere finalità e metodologie.
- Cogliere il valore formativo del sapere teologico al fine di valorizzarlo adeguatamente in contesto scolastico.
- Acquisire riferimenti utili per la valutazione degli apprendimenti nell'IRC.
- Confrontarsi con il ruolo strategico delle competenze e delle competenze religiose per una didattica efficace sul piano dello sviluppo personale degli alunni/studenti.
- Considerare la posizione dell'IRC a confronto con le Indicazioni vigenti per le altre discipline.
- Conoscere l'evoluzione storica dei programmi di religione al fine di non perdere il patrimonio prezioso del cammino della didattica dell'IRC in Italia.
- Esaminare il passaggio dai programmi alle Indicazioni per l'IRC per cogliervi l'esigenza di una innovazione didattica.
- Conoscere le Indicazioni per l'IRC per la scuola dell'Infanzia, Primo Ciclo e Secondo Ciclo per essere capaci di rintracciare gli elementi base di una adeguata progettazione didattica.
- Esplorare modelli e strumenti di progettazione didattica nell'IRC.
- Saper formulare obiettivi e competenze nella progettazione dell'IRC; saper correlare contenuti dell'IRC e competenze di vita.
- Individuare le esigenze di una didattica dell'IRC in un contesto interculturale e di pluralismo religioso.
- Conoscere il modello della didattica attiva e della didattica ermeneutico-esistenziale nell'IRC.
- Saper illustrare gli elementi essenziali di una Unità di Apprendimento per la didattica dell'IRC.
- Saper valutare gli apprendimenti e le competenze nell'IRC anche mediante compiti autentici in situazione.

MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica delle conoscenze e competenze acquisite durante il corso avverrà con un esame orale che consisterà in un colloquio in lingua italiana della durata di circa 15-20 minuti all'interno del quale ogni studente presenterà anche i risultati di un compito autentico per la rilevazione delle competenze (che sarà assegnato nel corso delle lezioni); durante il colloquio e la presentazione saranno affrontati alcuni dei contenuti sviluppati nelle lezioni e nei testi di studio utilizzati.

CALENDARIO

No.	DATA	ATTIVITÀ
1	15/02/25 Carnevale	Presentazione del corso. Irc e catechesi. Irc in un contesto interculturale. L'Irc in Europa.
2	22/02/25 Voza	L'identità scolastica dell'Irc: Concordato, laicità, confessionalità.
3	1/03/25 Voza	Finalità della scuola. Condizioni di scolasticità dell'Irc.
4	8/03/25 Voza	Disciplinarietà dell'Irc. La religione nelle riforme scolastiche.
5	15/03/25 Carnevale	La questione delle competenze religiose. La competenza del linguaggio religioso. La didattica della Bibbia nell'Irc.
6	22/03/25 Voza	Storia dei programmi di Ir/Irc.
7	29/03/25 Carnevale	Le Indicazioni per l'Irc nel I ciclo: introduzione generale e scuola dell'infanzia.
8	5/04/25 Carnevale	Le Indicazioni per l'Irc nel I ciclo: scuola primaria e secondaria di primo grado.
9	12/04/25 Carnevale	La progettazione didattica dell'Irc: formulare obiettivi e competenze nella progettazione annuale; correlare contenuti IRC e competenze di vita; modelli ed esempi di Unità di apprendimento.
10	3/05/25	Eventuale recupero lezioni.
11	10/05/25 Voza	Le indicazioni per l'Irc nel II ciclo (biennio).
12	17/05/25 Carnevale	La pratica didattica dell'Irc: motivare gli alunni all'apprendimento; metodi e tecniche di azione d'aula; la didattica ermeneutico-esistenziale; esempi di applicazione.

13	24/05/25 Vozza	Le Indicazioni per l'Irc nel II ciclo (triennio).
----	-------------------	---

BIBLIOGRAFIA OBBLIGATORIA

CICATELLI S., Guida all'insegnamento della religione cattolica, La Scuola, Brescia 2015.
 CARNEVALE C., La pratica didattica nell'IRC. Progettare, agire, valutare, LDC, Torino 2020.

CONSIGLIATA

In aggiunta ai testi obbligatori, gli studenti potranno liberamente utilizzare i seguenti volumi:
 CARNEVALE C., Progettare per competenze nell'IRC, LDC-II Capitello, Torino 2013.
 CICATELLI, S., La scuola delle competenze, LDC-II Capitello, Torino 2011.
 CICATELLI S., Valutare gli alunni. Competenze e responsabilità degli insegnanti, LDC-II Capitello, Torino 2013. CICATELLI S., MALIZIA G. (a cura di), Una disciplina alla prova. Quarta indagine nazionale sull'insegnamento della religione cattolica in Italia a trent'anni dalla revisione del Concordato, Elledici, Torino 2017.
 FELIZIANI KANNHEISER F., Io sono una pianta fiorita. Il simbolo nell'IRC. Percorsi didattici per la scuola dall'infanzia alla secondaria, EDB, Bologna 2011.
 MONZÓN G., La competenza religiosa nell'IRC, If Press, Roma 2022.
 PACE L., Pensare la didattica dell'IRC nella scuola delle competenze, If Press, 2018.
 PORCARELLI A., La Religione e la sfida delle competenze, SEI, Torino 2014.
 PORCARELLI A., Religione e scuola fra ponti e muri. Insegnare religione in un orizzonte multiculturale, Franco Angeli, Milano 2023.
 RASPI L. (a cura di), Pedagogia e didattica dell'insegnare religione, San Paolo, Milano 2020.
 REZZAGHI R., Manuale di didattica della religione, La Scuola, Brescia 2012.
 TRENTI Z., PASTORE C. (a cura di), Insegnamento della religione: competenza e professionalità, Elledici, Torino 2013.