



Facoltà/Istituto	Filosofia	
Ciclo/Livello	Baccalaureato	
Anno del ciclo	1 anno	Docente
Semestre	1	Prof. Aarón ROBLES, LC
Orario lezioni	Martedì, 8:30-10:15	Indirizzo di posta elettronica
Crediti ECTS	3	aaron.robles@upra.org
Ore totali per lo studente	75	Orario di ricevimento
Lingua di insegnamento	Italiano	Su appuntamento

DESCRIZIONE GENERALE

Perché voglio studiare Filosofia? Cosa mi offre il Baccalaureato in Filosofia? Quali competenze mi permetterà di acquisire? Che tipo di filosofo voglio diventare alla fine di questi anni di formazione? Come studiare la Filosofia? Qual è il modo migliore per acquisire queste competenze? Che tipo di strategia seguire? Come costruirla?

La materia Metodologia dello studio offre agli studenti uno spazio di ricerca, analisi, riflessione e discussione per trovare una motivazione e disegnare una strategia globale di studio e ricerca per questi anni con un chiaro profilo di laurea. Con l'avanzamento delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale, gli studenti hanno accesso a nuovi strumenti digitali che possono potenziare il loro apprendimento filosofico. Questo approccio innovativo non solo arricchisce l'esperienza di apprendimento degli studenti, ma li prepara anche ad affrontare le sfide e le opportunità dell'era digitale. Attraverso la pratica critica e l'uso responsabile dell'intelligenza artificiale, gli studenti possono sviluppare competenze essenziali per navigare nel complesso paesaggio filosofico contemporaneo. Inoltre, la materia Metodologia dello studio si propone di sviluppare competenze pedagogiche e didattiche, preparando gli studenti non solo come studiosi, ma anche come futuri educatori e comunicatori della filosofia, pronti a condividere le loro conoscenze in modo efficace e coinvolgente con il mondo circostante.

DESCRIPCIÓN GENERAL

¿Por qué quiero estudiar Filosofía? ¿Qué me ofrece el Bachillerato en Filosofía? ¿Qué competencias me permitirá formar? ¿Qué tipo de filósofo quiero ser al final de estos años de formación? ¿Cómo estudiar la Filosofía? ¿Cuál es el mejor camino para formar estas competencias? ¿Qué tipo de estrategia puedo seguir? ¿Cómo construirla?

La asignatura de Metodología del estudio ofrece a los estudiantes un espacio de investigación, análisis, reflexión y discusión para encontrar una motivación y diseñar una estrategia global de estudio e investigación para estos años con un claro perfil de graduación. Con el avance de las tecnologías y la inteligencia artificial, los estudiantes tienen acceso a nuevas herramientas digitales que pueden potenciar su aprendizaje filosófico. Este enfoque innovador no solo enriquece la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, sino que también los prepara para enfrentar los desafíos y oportunidades de la era digital. A través de la práctica crítica y el uso responsable de la inteligencia artificial, los estudiantes pueden desarrollar habilidades esenciales para navegar por el complejo paisaje filosófico contemporáneo. Además, la asignatura de Metodología del estudio tiene como objetivo desarrollar habilidades pedagógicas y didácticas, preparando a los estudiantes no solo como académicos, sino también como futuros educadores y comunicadores de la filosofía, listos para compartir sus conocimientos de manera efectiva y atractiva con el mundo que les rodea.

GENERAL DESCRIPTION

Why do I want to study Philosophy? What does the Bachelor in Philosophy offers me? What competencies will allow me to form? What kind of philosopher do I want to be at the end of these years of formation? How to study Philosophy? What is the best way to form these competencies? What kind of strategy can I follow? How to build it?

The subject of Study Methodology offers students a space for research, analysis, reflection, and discussion to find motivation and design a comprehensive study and research strategy for these years with a clear graduation profile. With the advancement of technologies and artificial intelligence, students have access to new digital tools that can enhance their philosophical learning. This innovative approach not only enriches students' learning experience but also prepares them to face the challenges and opportunities of the digital age. Through critical practice and responsible use of artificial intelligence, students can develop essential skills to navigate the complex contemporary philosophical landscape. Additionally, the Study Methodology subject aims to develop pedagogical and didactic skills, preparing students not only as scholars but also as future educators and communicators of philosophy, ready to share their knowledge effectively and engagingly with the surrounding world.

LEARNING OUTCOMES (LO)

Alla fine del semestre, si spera che lo studente acquisti le seguenti competenze:

- Comprendere e riconoscere gli elementi che compongono una metodologia dello studio.
- Riconoscere le competenze a formare negli studi di Filosofia e pianificare in base a loro i diversi compiti.
- Autovalutare e approfondire se necessario nel disegno di una strategia di studio e programmazione personale d'accordo al proprio temperamento, alla teoria sulle intelligenze multiple e allo stile di apprendimento.
- Valutare gli elementi di una lezione e il suo influsso nella presa di appunti e lavori.
- Distinguere tra una ricerca filosofica e in una di tipo umanistica.
- Presentare e promuovere il programma di tutoraggio.
- Creare o disegnare strategie di ricerche scientifiche secondo obiettivi specifiche e fonti scientifiche.
- Analizzare ed esaminare con pensiero critico testi di natura diversa identificando le idee principali e come vengono articolate.
- Pianificare, comporre e redigere con un pensiero logico un lavoro scritto di carattere scientifico secondo i criteri formali di Marocco che utilizza l'Ateneo.
- Comprendere i processi Istituzionali dell'Ateneo, il suo piano strategico e il suo piano di studi per Filosofia.
- Sviluppare competenze pedagogiche e didattiche tramite il disegno, esecuzione e valutazione di un progetto.

DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE

ATTIVITA' IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
Brevi esposizione a lezione frontale. Discussioni e lavori in gruppo. Workshop ed esercizi pratici.	Ogni settimana ci sarà un compito breve. Sviluppo di un progetto di ricerca filosofica all'interno di un progetto pedagogico. Il lavoro non finito in aula si dovrà finire fuori aula.

METODOLOGIA DI VALUTAZIONE

La valutazione comprende il lavoro continuo lungo tutto il semestre. Per tanto:
Compiti settimanali (30%): La percentuale dei diversi compiti sarà comunicata lungo il semestre.
Lavoro di ricerca (30%): La rubrica di valutazione verrà comunicata tramite Canvas.
Progetto pedagogico (30%): Disegno di un progetto pedagogico e la sua valutazione
Quiz settimanali (10%)

CONTENUTI/PROGRAMMA

Modulo 1: Elementi per una Metodologia dello studio

- Cosa si intende per una Metodologia dello studio?
- Tutoraggio e saper lasciarsi accompagnare.
- Competenze e *Taxonomia di Bloom*. Competenze e profilo di laurea.
- *Diversificazione pedagogica: Temperamento, carattere, stilo di apprendimento e intelligenze multiple.*
- *Formazione integrale: Perché voglio studiare filosofia? Quali sono le mie aspettative?*
- *Programmazione personale dei tempi. Nozioni basiche di uso di calendario.*

Modulo 2: Formazione di un paradigma filosofico

- *Ricerca filosofica vs visione umanistica*
- *Analisi dei testi filosofici. Come leggere ed studiare.*
- *Imparare a fare le domande giuste.*

Modulo 3: Elementi di una lezione

- *Come impara l'uomo? Come gestire questi elementi secondo il mio profilo personale?*
- *Appunti, riassunti e lezioni.*
- *Preparazione degli esami. Come fare un esame?*
- *Lavoro scritto e criteri formali.*

Modulo 4: Elementi per un progetto di ricerca

- *Schede bibliografiche: Elementi ed importanza*
- *Banca dati e fonti di ricerca.*
- *Uso avanzato di Word*

Modulo 5: Elementi per la didattica

- *Didattica generale*
- *Valutazione didattica, Strumenti di Valutazione e Qualità educativa*
- *Strategie Didattiche, Metodologie Attive e Istruzione differenziata*

Modulo 6: Conoscenza Istituzionale

- *Uso della pagina dell'Ateneo e i risorse a disposizione.*
- *Piano strategico e Ordo Accademico*
- *Processi accademici e richiesta di certificati.*

CALENDARIO			
No	Date	Sviluppo del progetto	Compiti per la settimana
1	1 oct	Presentazione: Obiettivi e progetto a sviluppare. Presentazione: Tutoraggio e Gestione del tempo Discussione in aula: Differenza tra una riflessione filosofica e una riflessione umanistica Quiz 1: Elementi di una riflessione filosofica	Progetto: Scelta e giustificazione del tema Foro: Cos'è una metodologia dello studio e i suoi elementi? Come sviluppare un progetto accademico?
2	8 oct	Sintesi del foro: Sviluppo di un progetto accademico Discussione e presentazione: Elementi bibliografici. Elementi di una ricerca scientifica. Quiz 2: Schede bibliografiche	Progetto: Analisi di un testo filosofico Foro: Valutazione dell'apprendimento vs Valutazione per l'apprendimento Paragrafo: Cos'è una metodologia dello studio?
3	15 oct	Sintesi del foro: Valutazione per l'apprendimento Quiz 3: Schede bibliografiche	Progetto: Presentazione del obiettivo generale e specifico della ricerca, la domanda a rispondere e lo schema del lavoro. Foro: Competenze e formazione umana. Paragrafo: Elementi per una ricerca.
4	22 oct	Lavoro in squadre: Conoscenza istituzionale dell'Ateneo Quiz 4: Schede bibliografiche	Progetto: Ricerca e consegna di una bibliografia
5	29 oct	Domande e risposte: Conoscenza istituzionale dell'Ateneo Quiz 5: Schede bibliografiche	Progetto: Redazione del lavoro scritto. Foro: Vantaggi di una valutazione formativa
6	5 nov	Lavoro in classe del progetto	Progetto: Consegna del lavoro scritto di ricerca Consegna di una infografica riassuntiva
7	12 nov	Introduzione: Pedagogia e Didattica Lecture e video: Principi di Didattica Generale e strumenti di Valutazione Quiz 6: Schede bibliografiche	Foro: Modelli educativi mondiali Progetto - Paper: Di cosa ha bisogno la società e cosa potrebbe offrire la Filosofia. Valutazione diagnostica nel contesto scelto per avviare il progetto
8	19 nov	Sintesi del foro: Principi dei modelli educativi mondiali. Lecture e video: Strategie Didattiche, Metodologie Attive Quiz 7: Schede bibliografiche	Foro: Strategie Didattiche, Metodologie Attive Progetto: Redazione degli elementi di base del suo Progetto di intervento educativo: Titolo, obiettivi generali ed specifici, introduzione, che deve contenere la problematica che giustifica l'attività di intervento e miglioramento, oltre alle giustificazioni di tipo personale, teorico, esperienziale e sociale che lo accreditano.
9	26 nov	Sintesi del foro: Strategie Didattiche, Metodologie Attive Lecture e video: Istruzione differenziata Presentazione: Antecedenti contestuali, teorici e pratici del progetto Quiz 8: Schede bibliografiche	Progetto: Antecedenti contestuali, teorici e pratici del progetto
10	3 dic	Presentazione: Disegno del progetto. Scheda Descrittiva Quiz 9: Schede bibliografiche	Progetto: Scheda descrittiva: Definizione della strategia didattica, obiettivi generali ed specifici, strategie, valutazioni. Foro: Educazione di Qualità. Da cosa dipende?
11	10 dic	Discussione: Educazione di Qualità. Da cosa dipende? Quiz 10: Schede bibliografiche	Progetto: Metodologia a seguire per l'attività.
12	17 dic	Non ci sarà lezione	
13	7 gen	Ricupero - Infografica: Progetto personale di Filosofia Quiz 11: Schede bibliografiche	Progetto: Esecuzione dell'attività
14	Esami	Preparazione dell'informe finale (12 ore di studio)	Preparazione dell'informe finale (12 ore di studio)

BIBLIOGRAFIA**OBBLIGATORIA**

MAROCCO, A. (ed.), *Metodologia del lavoro scientifico*, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Roma 2004.

CONSIGLIATA

- EDWARDS, A., *Writing to Learn: An Introduction to Writing Philosophical Essays*, McGraw-Hill, New York 1999.
- FARINA, R., *Metodologia. Avviamento alla tecnica del lavoro scientifico*, LAS, Roma 1987.
- FERRUA, V., *Manuale di metodologia, guida pratica allo Studio, alla Ricerca, alla Tesi di Laurea*, Piemme, Casale Monferrato 1991.
- FIORENTINO, F., *Guida per la tesi di laurea. Verità e ricerca*, Edizioni Studio Domenicano, Bologna 1993.
- FOLSCHIED, D. – WUNENBURGER, J.-J., *Metodologia filosofica*, La Scuola, Brescia 1996.
- GUERRA, H. - MCCLUSKEY, D., *Cómo estudiar hoy*, Marsiega, Madrid 1975.
- HAFFNER, P., *A Methodology for Term Papers and the Theses*, Gracewing, Herefordshire 1996.
- HENRICI, P., *Guida pratica allo studio*, Gregoriana, Roma 1997.
- MACARIO, L. – BUONVICINO, A. – ROCCHI, M., *Studiare con piacere*, LAS, Roma 1992.
- MARTINICH, A., *Philosophical Writing: An Introduction*, Wiley-Blackwell, Oxford 2005.
- PASCUAL, F., *Notas de metodología*, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Roma 2005.
- POLITO, M., *Guida allo studio: il metodo. Quando, quanto, come, dove e perché studiare*, Franco Muzzio Editore, Padova 1993.
- POZZI, A., *Corso di lettura rapida e di metodologia di studio*, Franco Angeli, Milano 2003.
- PRELLEZO, J.M. - GARCÍA, J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia del lavoro scientifico*, Las, Roma 1998.
- SALAS PARRILLA, M., *Técnicas de estudio para enseñanzas medias y universidad*, Alianza Editorial, Madrid 1990.
- WARBURTON, N., *Philosophy: the Essential Study Guide*, Routledge, Londre 2004.
- ZITO, G., *Metodologia. Note per lo studio, la ricerca e la redazione del lavoro scientifico*, Librería Editrice Vaticana, BALDACCI, M. Didattica. Teoria e prassi dei dispositivi formativi. Mondadori, Milano 2012.
- CALVANI, A. Principi dell'istruzione e strategie per insegnare. Carocci, Roma 2011.
- CAMBI, F. Manuale di storia della pedagogia. Laterza, Bari 2005.
- CANEVARO, A. Pedagogia speciale. La riduzione dell'handicap. Mondadori, Milano 1999.
- CONTINI, M. La relazione educativa. Carocci, Roma 2006.
- DEMETRIO, D. L'educatore autodidatta. La Nuova Italia, Firenze 1996.
- FRABBONI, F. Manuale di didattica. Laterza, Bari 1998.
- GALLIANI, L. La ricerca didattica. Armando, Roma 1996.
- GENTILE, M. Didattica e formazione. Carocci, Roma 2010.
- PERRENOUD, P. Dieci nuove competenze per insegnare. Anicia, Roma 2004.
- POLITO, M. Didattica breve. Carocci, Roma 2003.
- RIVOLTELLA, P. C. Didattica enattiva. Complessità, teorie dell'azione, professionalità docente. Franco Angeli, Milano 2006.