

**PTEO 2088 Didattica della Teologia**

Nome materia in inglese

Didáctica de la Teología

Anno Accademico 2024-2025

Facoltà/Istituto	Teologia	
Ciclo/Livello	Licenza in Teologia Dogmatica/ Licenza in Teologia Spirituale	
Anno del ciclo	1 anno	Docente
Semestre	2	Prof. Antonio CASTELLANO
Orario lezioni	G, 10:30-12:15	Indirizzo di posta elettronica
Crediti ECTS	3	antonio.castellano@upra.org
Ore totali per lo studente	75	Orario di ricevimento
Lingua di insegnamento	Italiano	Giovedì (prima/dopo la lezione)

DESCRIZIONE GENERALE

Il corso si propone di fornire ai partecipanti alcuni principi fondamentali di progettazione didattica e alcune metodologie di insegnamento che rendono attivo e responsabile lo studente.

LEARNING OUTCOMES (LO)

Alla fine del semestre, lo studente sarà in grado di:

- Realizzare una progettazione didattica di un corso.
- Conoscere e di applicare alcune metodologie di insegnamento che rendono attivi e responsabili gli studenti di fronte al proprio processo di apprendimento.

DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE

ATTIVITA' IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
Interazione con il docente ed i compagni. Lavoro di gruppo e di classe.	Preparazione personale alle attività in aula. Approfondimento delle tematiche del corso. Preparazione del lavoro personale finale.

MODALITÀ DI VERIFICA

Realizzare, a livello personale, la progettazione didattica di un corso teologico che abbia come centro il lavoro dello studente.

CONTENUTI/PROGRAMMA

Il corso è suddiviso in due parti:

- I. Progettazione didattica (prime quattro tematiche)
- II. Metodologie di insegnamento e apprendimento attivo (le altre 7 tematiche).

CALENDARIO

No.	DATA	ATTIVITÀ
1	20 febbraio	Condividere una <i>vision</i> (<i>Veritatis gaudium</i> e la didattica centrata sullo studente)
2	27 febbraio	Definire i risultati di apprendimento (outcomes learning)
3	6 marzo	Rendere noti i criteri di valutazione
4	13 marzo	Programmare le attività didattiche
5	20 marzo	Comprendere nell'ascolto
6	27 marzo	Comprendere nella lettura
7	3 aprile	Apprendere dalla lettura
8	10 aprile	Farsi domande per approfondire la comprensione
9	8 maggio	Apprendere coinvolgendosi in uno studio collaborativo
10	15 maggio	Apprendere familiarizzandosi e padroneggiando l'argomento
11	22 maggio	Apprendere utilizzando ciò che si apprende
12	29 maggio	Lavoro di fine corso

OBBLIGATORIA

- FRANCESCO, *Costituzione Apostolica Veritatis gaudium circa le Università le Facoltà ecclesiastiche*, Roma 8 dicembre 2017.
- M. PELLEREY, *La prospettiva didattica evocata dalla Costituzione Apostolica Veritatis gaudium*, in *Salesianum* 81 (2019) 88-100.
- K. KUHN – H. ZOLLNER, *Un nuovo approccio all'insegnamento della teologia che promuova la formazione e la tutela dei minori*, in *Salesianum* 83 (2021) 130-151.
- M. COMOGLIO, *Insegnare e valutare competenze*, in *Rivista dell'Istruzione* 10 n.5 (2013).
- R. E. MAYER, *Progettare l'istruzione per l'apprendimento costruttivista*. Materiale del professore tratto da: R. E. MAYER (1999), *Designing instruction for constructivist learning*. In C. M. REIGELUTH (Eds.), *Instructional-design theories and models. Volume II. New paradigm of instructional theory* (pp. 161-181), Kluwer Academic Press.
- R. E. MAYER, *Come essere uno studente di successo. 20 buone abitudini di studio basate sulla scienza dell'apprendimento*, LAS, Roma 2024.

CONSIGLIATA

- M. COMOGLIO, *Una Comunità che apprende*, in A. CASTELLANO – L. BIANCHI (Edd.), *La gioia della Verità. Carismi e compito delle Università*, LAS, Roma 2024, 105-126.
- A. CASTELLANO – L. BIANCHI (Edd.), *La gioia della Verità. Carismi e compito delle Università*, LAS, Roma 2024.
- K. KUHN – H. ZOLLNER, *Veritatis Gaudium: The Pope's call for instructional renewal*, in *Orientamenti Pedagogici* 67 (2020) 119-131.
- E. DAL COVOLO – M. MANTOVANI – M. PELLEREY, *L'Università per il Patto Educativo. Percorsi di studio*, LAS, Roma 2020.
- AVEPRO, A. LINEE GUIDA: *Natura, contesto, finalità, standard e procedure della valutazione e promozione della Qualità "Linee guida AVEPRO 2019"* (https://www.avepro.va/wp-content/uploads/sites/2/2023/05/A_Linee-Guida-AVEPRO-2019.pdf).
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. (2015). Brussels, Belgium. (https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)
- R. CINQUEGRANI, *La qualità di fronte ad alcune sfide introdotte dalla Veritatis gaudium*, in *Salesianum* 81 (2019) 81-87.
- S. HOIDN, *Fondamenti costruttivisti e principi di progettazione comuni degli ambienti di apprendimento centrati sullo studente*. Materiale del professore tratto da: S. HOIDN (2017), *Student-centered learning environment in higher education classrooms* (Cap. 2, pp. 23-203, New York, NY: Palgrave Macmillan. DOI 10.1057/978-1-34994941-0_2
- G. P. WIGGINS – J. MCTIGHE, *Fare progettazione: La "teoria" di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004.
- G. P. WIGGINS – J. MCTIGHE, *Fare progettazione: La pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004.
- K. R. WENTZEL, *Motivare gli studenti ad apprendere*, (Traduz. italiana della 5ª ediz. a cura di M. Comoglio), UTET Università, Torino 2021.
- A. KING (1989). Effects of self-questioning training on college students' comprehension of lectures. *Contemporary Educational Psychology*, 14(4), 366–381. [https://doi.org/10.1016/0361-476X\(89\)90022-2](https://doi.org/10.1016/0361-476X(89)90022-2)
- A. KING (1991). Improving lecture comprehension: Effects of a metacognitive strategy. *Applied Cognitive Psychology*, 5(4), 331–346. <https://doi.org/10.1002/acp.2350050404>
- A. KING (1995). Designing the instructional process to enhance critical thinking across the curriculum. *Teaching of Psychology*, 22(1), 13–17. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_5
- A. KING (1990). Enhancing peer interaction and learning in the classroom through reciprocal questioning. *American Educational Research Journal*, 27(4), 664–687. <https://doi.org/10.2307/1163105>