



ISFO 1004 Elementi di Neurobioetica

Anno Accademico 2024-2025

Facoltà/Istituto	ISTITUTO SCIENZA E FEDE	
Ciclo/Livello	-	
Anno del ciclo	1 anno	Docente
Semestre	1	Prof. Alberto CARRARA
Orario lezioni	-	Indirizzo di posta elettronica
Crediti ECTS	3	alberto.carrara@upra.org
Ore totali per lo studente	75	Orario di ricevimento
Lingua di insegnamento	Italiano	Su appuntamento

DESCRIZIONE GENERALE

Le **neuroscienze** ci sorprendono ogni giorno di più con straordinarie scoperte e applicazioni innovative alla salute e alla vita dell'essere umano, malato e sano. Numerose sono le **idee** e i **concetti** classici che le scienze del cervello stanno mettendo in discussione. L'impiego delle moderne neuro-tecnologie permette di indagare la fisiologia che è alla base delle **attività** cognitive umane, delle emozioni, dei diversi comportamenti, dell'affettività, etc. Il problema dell'**interpretazione** e applicazione dei **dati** neuro-empirici ha fatto sorgere una nuova disciplina, la **neuroetica**, vero e proprio "**ponte**" tra neuroscienze, filosofia e riflessione bioetica. La neuroetica non è semplicemente un nuovo ambito o settore della bioetica classica, bensì si caratterizza quale nuovo terreno di riflessione antropologica, culturale e sociale. Questo corso di elementi di neurobioetica intende fornire allo studente **un'introduzione storico-sistematica** a questo settore emergente interdisciplinare e, attraverso lezioni frontali e attività dinamiche, offre una visione d'insieme sulla **natura**, sullo **statuto** e sul **metodo proprio** della neuroetica.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'obiettivo principale del corso è quello di introdurre lo studente nell'avvincente ed appassionante ambito della neurobioetica contemporanea.

Gli obiettivi formativi sono così sintetizzati:

- Attraverso le lezioni frontali, i testi proposti per lo studio e le attività dinamiche che il docente proporrà durante il semestre, lo studente di questo corso comprenderà il contesto di sviluppo della neuroetica (il neuro-centrismo contemporaneo);
- Saprà descrivere le principali tappe della storia delle neuroscienze;
- Comprenderà la definizione, storia e lo statuto epistemologico delle neuroscienze;
- Verrà introdotto alle principali definizioni di neuroetica;
- Conoscerà i principali autori che operano in questo settore interdisciplinare;
- Saprà comprendere e descrivere le principali correnti e modelli all'interno della neuroetica;
- Infine, inizierà a conoscere alcune delle aree specifiche della neuroetica.

CONOSCENZE PRELIMINARI

Non sono richieste conoscenze preliminari.

COMPETENZE

Il docente/i docenti veicherà le seguenti competenze allo studente:

- Introdurlo ai concetti chiave di 'neurocentrismo' e 'neuromania' per comprendere il contesto di sviluppo della neurobioetica contemporanea;
- Presentargli una panoramica sintetica dello sviluppo delle 'neuroscienze';
- Fornirgli una visione basica sulla struttura (morfologia) e funzione (fisiologia) del sistema nervoso umano, in particolare, del cervello;
- Presentargli una panoramica sintetica dello sviluppo della 'neuroetica';
- Descrivergli le principali definizioni di neuroetica;
- Introdurlo ai principali autori che operano in questo settore interdisciplinare;
- Caratterizzargli le principali correnti (modelli) all'interno della neuroetica;
- Infine, introdurlo ad alcune delle aree specifiche della neuroetica.

CONTENUTI

1. Introduzione: il contesto. Neurocentrismo, neuromanìa e neurofobia
2. Le "neuroscienze": storia, sviluppo, definizione, statuto epistemologico
3. La Neuroetica: contesto e narrativa storica
4. "Le neuroetiche" e la Neurobioetica
5. Neuroetica: le principali definizioni
6. Neuroetica: gli autori principali
7. Neuroetica: le correnti più rilevanti (modelli di neuroetica)
8. Neuroetica: alcune aree specifiche

METODOLOGIA/ATTIVITA' FORMATIVE

La modalità di insegnamento è frontale. Il docente impartirà le lezioni utilizzando mezzi multimediali: presentazione Prezi dinamica, power-point, video.

DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE

ATTIVITA' IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
ECTS = 75 ore di lavoro - Lezioni frontali impartite - 24 ore	ECTS = 75 ore di lavoro - Letture ed approfondimenti lungo il corso - 26 ore - Studio in vista della preparazione dell'esame finale - 25 ore

LEARNING OUTCOMES (LO)

Le conoscenze o abilità specifiche da conseguire in questo corso sono così sintetizzate: lo studente

- comprenderà il contesto di sviluppo della neuroetica (il neuro-centrismo contemporaneo);
- saprà descrivere le principali tappe della storia delle neuroscienze;
- comprenderà la definizione, storia e lo statuto epistemologico delle neuroscienze;
- potrà delineare le principali definizioni di neuroetica;
- conoscerà i principali autori che operano in questo settore interdisciplinare;
- saprà comprendere e descrivere le principali correnti all'interno della neuroetica;
- infine, inizierà a conoscere alcune delle aree specifiche della neuroetica.

MODALITÀ DI VERIFICA

Esame scritto finale che consiste in un elaboratum di 15-20 pagine come minimo, formato Times New Roman 12, senza interlinea. Questo scritto può vertere su una delle seguenti opzioni:

- (1) una sintesi argomentata ed approfondita da bibliografia del corso
- (2) un approfondimento su uno dei modelli paradigmatici presentati durante il percorso.

CALENDARIO		
No.	DATA	ATTIVITÀ
1	-	<i>Introduzione al corso</i> : presentazioni docente/studenti, spiegazione del syllabus e visione panoramica. Aspettative: due domandine. Video introduttivi.
2	-	Concetti chiave: "ponte" (C.P. Snow) e interdisciplinarietà (esagono cognitivo di H. Gardner). Il contesto: neurocentrismo, dal DNA al neurone, neuromania e neurofobia
3	-	Il contesto: neurocentrismo, neuromania e neurofobia
4	-	Le "neuroscienze": storia, sviluppo, definizione, statuto epistemologico
5	-	Le "neuroscienze": storia, sviluppo, definizione, statuto epistemologico
6	-	La Neuroetica: contesto e narrativa storica
7	-	Neuroetica: gli autori e le principali definizioni. Modello medico-clinico
8	-	Neuroetica: gli autori e le principali definizioni. Modello medico-clinico
9	-	Neuroetica: gli autori e le principali definizioni. Modello bioetico
10	-	Neuroetica: gli autori e le principali definizioni. Modello filosofico
11	-	Neuroetica: gli autori e le principali definizioni. Modello sociale
12	-	Neuroetica: alcuni settori specifici di riflessione

BIBLIOGRAFIA

OBBLIGATORIA

- A. CARRARA – E. Barboni, *Anneliese Alma Pontius a cent'anni dalla nascita. Una neuroetica al femminile*, Editori Riuniti University Press, Roma 2022.
 - A. CARRARA, «Neuroetica» (Voce), in O. AIME E COLLABORATORI (A CURA DI), *Nuovo Dizionario Teologico Interdisciplinare*, EDB (Edizioni Dehoniane Bologna), Bologna 2020, 545-552.
 - A. Carrara – E. Barboni, «La Neuroetica al femminile: Anneliese Alma Pontius a cent'anni dalla nascita», *L'Altro*. Rivista scientifica della S.I.F.I.P. (Società Italiana di Formazione in Psichiatria), anno XXIV, n. 1, (gennaio-giugno 2021), pp. 2-9.
 - A. Carrara. «Il modello medico-clinico biologicosistemico di neuroetica sviluppato da Anneliese Alma Pontius tra neuroscienze, psichiatria e filosofia dell'azione», *Alpha Omega*, 26 (2), 2024, 285-313. Recuperato da <https://riviste.upra.org/index.php/ao/article/view/4344>
 - A. CARRARA, «Il modello medico-clinico funzionalista di neuroetica sviluppato da Ronald Eugene Cranford», *Alpha Omega*, 26(3), 403-435. <https://riviste.upra.org/index.php/ao/article/view/4374>
 - A. Carrara (ed.), *Neurobioetica e transumanismo. Il "trapianto di testa" sotto accusa: lettura interdisciplinare dell'anastomosi cefalo-somatica nell'essere umano*, Editori Riuniti University Press, Roma 2021
 - G. Salatiello – A. Carrara (edd.), *Neurobioetica e differenza sessuale*, Editori Riuniti University Press, Roma 2022.
- Ulteriori materiali in PDF verranno forniti dal docente.

CONSIGLIATA

Per introdursi alla materia si possono fare queste letture:

A. CARRARA, «Neuroetica: ponte tra Bioetica, filosofia e natura», *Studia Bioethica* 6, nn. 1-2 (2013), pp. 129-137. <https://riviste.upra.org/index.php/bioethica/article/view/889>

PER UNA SINTESI DEL CORSO:

Del docente:

<https://riviste.upra.org/index.php/bioethica/search/search?simpleQuery=carrara&searchField=query>

A. CARRARA, «Religion, Violence, and The Brain: A Neuroethical Perspective», in: D. MARAZZITI – S. M. STAHL (EDD.), *Evil, Terrorism & Psychiatry*, Cambridge University Press (Medicine), Cambridge (UK) 2019, 68-77.

A. CARRARA, «Updating the philosophical concept of *form* (morphé) as the embodied structural and teleological informational program in human beings», *Humana.Mente Journal of Philosophical Studies* 11 (2018), 1-15.

A. CARRARA, «Breve approccio neurobioetico all'identità umana e alla responsabilità personale: un modello bio(neuro)-psico-sociale dell'integrazione antropologica che parte dalle esperienze coscienti e di volontà libera», in: F. DI MIERI – D. D'AGOSTINO (A CURA DI), *Identità, Libertà e Responsabilità*, Edizioni Ripostes (Publishing House Ripostes), serie *La Tavola di Vico* (Vico'Tablet), Roma 2018, 195-212.

A. CARRARA, «Neurogenomics from the Catholic tradition. A succinct anthropological perspective taking into account nowadays developments in the fields of genetics and neuroscience», *Studia Bioethica* 10 (3) (2017), 5-15.