

**PTES 2088 Didáctica de la Teología**

Nome materia in inglese

Nome materia in spagnolo

Anno Accademico 2024-2025

Facoltà/Istituto	Teología	
Ciclo/Livello	Licencia en Teología Dogmática/ Licencia en Teología Espiritual	
Anno del ciclo	1er año	Docente
Semestre	2º	Prof. Antonio CASTELLANO
Orario lezioni	Martes, 15:00-16:45	Indirizzo di posta elettronica
Crediti ECTS	3	antonio.castellano@upra.org
Ore totali per lo studente	75	Orario di ricevimento
Lingua di insegnamento	Español	

DESCRIZIONE GENERALE

El curso pretende proporcionar a los participantes los principios básicos de planificación didáctica y las metodologías de enseñanza que hagan al estudiante activo y responsable.

LEARNING OUTCOMES (LO)

Al finalizar el semestre, el alumno será capaz de:

- Realizar la planificación didáctica de un curso teológico.
- Conocer y aplicar las metodologías de enseñanza que rinden al estudiante activo y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE

ATTIVITA' IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
Interacción con el profesor y los compañeros. Trabajo en grupo y en clase.	Preparación personal para las actividades de clase. Estudio en profundidad de los temas del curso. Preparación del trabajo personal final.

MODALITÀ DI VERIFICA

Elaborar, a nivel personal, la planificación didáctica de un curso teológico que tiene como centro el trabajo del estudiante.

CONTENUTI/PROGRAMMA

El curso se divide en dos partes:

- Planificación didáctica (cuatro primeros temas)
- Metodologías de enseñanza y aprendizaje activo (los otros siete temas).

CALENDARIO

No.	DATA	ATTIVITÀ
1	12 febrero	Compartir una <i>vision</i> (<i>Veritatis gaudium</i> y aprendizaje activo del estudiante)
2	18 febrero	Definición de los resultados del aprendizaje (outcomes learning)
3	25 febrero	Dar a conocer los criterios de evaluación
4	4 marzo	Planificación de las actividades de enseñanza
5	11 marzo	Comprensión auditiva
6	18 marzo	Comprensión de lectura
7	25 marzo	Aprender de la lectura
8	1 abril	Formular preguntas para profundizar en la comprensión
9	8 abril	Aprender participando en un estudio colaborativo
10	6 mayo	Aprender familiarizándose con la materia y dominándola
11	13 mayo	Aprender usando lo aprendido
12	20 mayo	Trabajo de fin de curso

OBBLIGATORIA

Nota: Para el curso a distancia PTES 2088 Didáctica de la Teología se indicará otra bibliografía en castellano.

- FRANCESCO, *Costituzione Apostolica Veritatis gaudium circa le Università le Facoltà ecclesiastiche*, Roma 8 dicembre 2017.
- M. PELLEREY, *La prospettiva didattica evocata dalla Costituzione Apostolica Veritatis gaudium*, in Salesianum 81 (2019) 88-100.
- K. KUHN – H. ZOLLNER, *Un nuovo approccio all'insegnamento della teologia che promuova la formazione e la tutela dei minori*, in Salesianum 83 (2021) 130-151.
- M. COMOGLIO, *Insegnare e valutare competenze*, in Rivista dell'Istruzione 10 n.5 (2013).
- R. E. MAYER, *Progettare l'istruzione per l'apprendimento costruttivista*. Materiale del professore tratto da: R. E. MAYER (1999), *Designing instruction for constructivist learning*. In C. M. REIGELUTH (Eds.), *Instructional-design theories and models. Volume II. New paradigm of instructional theory* (pp. 161-181), Kluwer Academic Press.
- R. E. MAYER, *Come essere uno studente di successo. 20 buone abitudini di studio basate sulla scienza dell'apprendimento*, LAS, Roma 2024.

CONSIGLIATA

- M. COMOGLIO, *Una Comunità che apprende*, in A. CASTELLANO – L. BIANCHI (Edd.), *La gioia della Verità. Carismi e compito delle Università*, LAS, Roma 2024, 105-126.
- A. CASTELLANO – L. BIANCHI (Edd.), *La gioia della Verità. Carismi e compito delle Università*, LAS, Roma 2024.
- K. KUHN – H. ZOLLNER, *Veritatis Gaudium: The Pope's call for instructional renewal*, in Orientamenti Pedagogici 67 (2020) 119-131.
- E. DAL COVOLO – M. MANTOVANI – M. PELLEREY, *L'Università per il Patto Educativo. Percorsi di studio*, LAS, Roma 2020.
- AVEPRO, A. LINEE GUIDA: *Natura, contesto, finalità, standard e procedure della valutazione e promozione della Qualità* "Linee guida AVEPRO 2019" (https://www.avepro.va/wp-content/uploads/sites/2/2023/05/A_Linee-Guida-AVEPRO-2019.pdf)
- *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG)*. (2015). Brussels, Belgium. (https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf)
- R. CINQUEGRANI, *La qualità di fronte ad alcune sfide introdotte dalla Veritatis gaudium*, in Salesianum 81 (2019) 81-87.
- S. HOIDN, *Fondamenti costruttivisti e principi di progettazione comuni degli ambienti di apprendimento centrati sullo studente*. Materiale del professore tratto da: S. HOIDN (2017), *Student-centered learning environment in higher education classrooms* (Cap. 2, pp. 23-203, New York, NY: Palgrave Macmillan. DOI 10.1057/978-1-34994941-0_2
- G. P. WIGGINS – J. MCTIGHE, *Fare progettazione: La "teoria" di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004.
- G. P. WIGGINS – J. MCTIGHE, *Fare progettazione: La pratica di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004.
- K. R. WENTZEL, *Motivare gli studenti ad apprendere*, (Traduz. italiana della 5ª ediz. a cura di M. Comoglio), UTET Università, Torino 2021.
- A. KING (1989). Effects of self-questioning training on college students' comprehension of lectures. *Contemporary Educational Psychology*, 14(4), 366–381. [https://doi.org/10.1016/0361-476X\(89\)90022-2](https://doi.org/10.1016/0361-476X(89)90022-2)
- A. KING (1991). Improving lecture comprehension: Effects of a metacognitive strategy. *Applied Cognitive Psychology*, 5(4), 331–346. <https://doi.org/10.1002/acp.2350050404>
- A. KING (1995). Designing the instructional process to enhance critical thinking across the curriculum. *Teaching of Psychology*, 22(1), 13–17. https://doi.org/10.1207/s15328023top2201_5
- A. KING (1990). Enhancing peer interaction and learning in the classroom through reciprocal questioning. *American Educational Research Journal*, 27(4), 664–687. <https://doi.org/10.2307/1163105>