

## **FILP2048 Introduzione al metodo della ricerca e dell'insegnamento in Filosofia (5 ECTS)**

### **Descrizione Generale**

Questo corso introduce gli studenti teoricamente e praticamente al programma degli studi della Licenza in Filosofia e alle competenze da conseguire. I temi principali del corso sono l'argomentazione filosofica, la metodologia di ricerca filosofica, la scrittura filosofica, e l'introduzione alla progettazione curricolare e didattica in filosofia.

**Coordinatore:** P. Alex Yeung, L.C.

**Collaboratori:** P. Ramón Lucas Lucas, L.C., Don Alain Contat, Prof. Andrea Di Maio, P. Alejandro Páez, L.C., P. Bruno do Espirito Santo, L.C.

### **Lingua di insegnamento**

Italiano

### **Obiettivi formativi**

1. Avere una visione comprensiva delle competenze da conseguire nel programma del 2° ciclo in Filosofia, collocando le diverse attività didattiche al suo posto giusto.
2. Conoscere i principali modelli di pensiero e di argomentazione filosofica presentati nella storia della filosofia, prestando particolare attenzione sia al metodo scolastico che ai metodi contemporanei continentali e analitici.
3. Rafforzare le abitudini necessari per fare la ricerca scientifica in campo filosofico in modo ordinato, organico ed efficace, ed adoperando degli strumenti informatici adeguati quando sia necessario.
4. Rafforzare le abitudini necessari per la scrittura scientifica in campo filosofico, prestando attenzione sia ai diversi modelli di struttura logica che agli elementi formali di documentazione.
5. Comprendere la nozione della progettazione curricolare "per competenze" e conoscere un processo-modello per realizzarla. Si parlerà delle competenze da acquisire dagli studenti insieme con le attività didattiche adeguate da fare.
6. Conoscere diverse attività didattiche adeguate alle competenze da raggiungere in un programma di studi filosofico, come anche diversi strumenti valutativi.

### **Programma / Contenuti**

1. Il profilo del laureato in Licenza in Filosofia e le competenze da acquisire. (Yeung)
2. L'argomentazione filosofica. Modelli dalla storia. Metodi scolastico, continentale e analitico. *Critical Thinking*. La filosofia cristiana. (Contat, Yeung)
3. Metodologia di ricerca filosofica. Ricerca previa (uso degli indici, banche dati, uso delle fonti primarie, biblioteche e materiali online). Compilazione di citazioni. Edizioni critiche. L'uso di testi di lingue antiche e moderne, e delle traduzioni. Studi lessicografici. (Lucas, do Espirito Santo, Di Maio)
4. La redazione del lavoro scientifico. Modelli di struttura globale (storico, filologico, testuale, dottrinale, comparativo, ecc.). Le citazioni. La bibliografia. Elementi formali e norme tipografiche. (Lucas, do Espirito Santo, Yeung)
5. La teoria della progettazione curricolare e delle competenze da acquisire. Attività didattiche adeguate alle competenze. Progettazione di un corso o seminario. (Páez)
6. Didattica filosofica. Manuali. Strumenti di valutazione. Dinamiche di gruppo. (Di Maio, Páez)
7. La vita accademica. Congressi e convegni. Fare rete. (Yeung)

### Metodologia e Distribuzione di tempo (5 ECTS = 125 ore di lavoro)

1. Lezioni frontali, 40 ore
2. Letture, 10 ore
3. Esercizi pratici da compiere dopo ogni modulo (lo studente presenterà un portafoglio dei migliori 5 risultati per la valutazione), 40 ore
4. La preparazione di un “progetto di tesi di 2° ciclo”, 35 ore

### Learning Outcomes – Conoscenze e abilità da conseguire

1. Avere una visione comprensiva delle competenze da conseguire nel programma del 2° ciclo in Filosofia, designando il proprio percorso biennale, entro il curricolo-base.
2. Conoscere gli elementi principali del *Critical thinking*, applicandoli all’analisi di un problema filosofico.
3. Conoscere e riconoscere i principali modelli di pensiero e di argomentazione filosofica nella storia della filosofia occidentale, prestando particolare attenzione ai metodi contemporanei continentali e analitici.
4. Applicare correttamente le tecniche della ricerca lessicografica in campo filosofico.
5. Fare metodicamente e presentare un “progetto di tesi di 2° ciclo” in filosofia, valutando la propria applicazione dei passi metodologici.
6. Applicare diversi modelli di struttura logica nella scrittura scientifica in campo filosofico, presentandola con gli elementi formali di documentazione necessari.
7. Preparare un syllabus “modello” seguendo un processo-modello di progettazione curricolare “per competenze”. Il syllabus integrerà le diverse attività didattiche adeguate agli obiettivi da raggiungere, come gli strumenti valutativi adeguati.

### Modalità di verifica

1. Alla fine del corso, lo studente deve consegnare un progetto di ricerca (come possibile base per la tesina di Licenza). Lo presenterà in aula lasciando spazio al *feedback* dagli altri studenti. 50%
2. I docenti collaboratori assegneranno diversi compiti che corrispondano al loro modulo. Alla fine del corso, lo studente deve consegnare un portafoglio con i cinque compiti che egli consideri più rappresentativi del suo apprendimento. 50%

### Orario di lezioni

Lunedì, 10,30 – 12,15 (dal 7 ottobre fino al 18 novembre)

Martedì, 15,30 – 17,15 (dal 8 ottobre fino al 14 gennaio)

### Calendario di lezioni

Settimana	Lunedì 10,30 – 12, 15	Martedì 15,30 – 17,15
7 ott / 8 ott	Intro, Vita accademica (Yeung)	(Yeung)
14 ott / 15 ott	Il lavoro intellettuale (Lucas)	Modelli argomentazione filosofica ‘900 (Contat)
21 ott / 22 ott	Argomentazione filosofica (Lucas)	Modelli argomentazione filosofica ‘900 (Contat)
28 ott / 29 ott	Metodologia di ricerca scientifica (Lucas)	Fonti classiche (do Spirito Santo)
4 nov / 5 nov	Metodologia di ricerca scientifica (Lucas)	Ricerca lessicografica (Di Maio)
11 nov / 12 nov	Redazione del lavoro scritto (Lucas)	Ricerca lessicografica (Di Maio)
18 nov / 19 nov	Redazione del lavoro scritto (Lucas)	La discussione della tesi (Contat)

/ 26 nov		Elementi formali dei lavori scritti (Yeung)
/ 3 dic		Progettazione curricolare, Sillabo (Páez)
/ 10 dic		Didattica filosofica (Di Maio)
/ 17 dic		Didattica filosofica (Di Maio)
/ 7 gen		Metodologie didattiche, valutazione (Páez)
/ 14 gen		Presentazione dei progetti di ricerca (studenti, Yeung)

## Bibliografia consigliata

### Lavoro intellettuale – in genere

FOUCAULT, M., *L'archeologia del sapere. Una metodologia per la storia della cultura*, Rizzoli, Milano 1971.

GUITTON, J., *Il lavoro intellettuale. Consigli a coloro che studiano e lavorano*, San Paolo Ed., Cinisello Balsamo (MI) 1996<sup>13</sup>.

SERTILLANGES, A. D., *La vita intellettuale*, Studium, Roma 2014.

WEBER, M., *Il lavoro intellettuale come professione: due saggi*, Einaudi, Torino 1948.

### Argomentazione filosofica – Critical thinking

CANTÙ, P. – TESTA, I., *Teorie dell'argomentazione. Un'introduzione alle logiche del dialogo*, Mondadori, Milano 2006.

CHASE, J. – REYNOLDS, J., *Analytic versus Continental. Arguments on the Methods and Value of Philosophy*, Routledge, New York 2011.

CHOLET, P. – FOLSCHIED, D. – WUNENBURGER, J.-J., *Méthodologie philosophique*, PUF, Paris 2018<sup>4</sup>.

DALY, C., *An introduction to philosophical methods*, Broadview Press, Peterborough, Ont., Canada 2010.

DE MURALT, A., *L'enjeu de la philosophie médiévale : études thomistes, scotistes, occamiennes et grégoriennes*, Brill, 1993<sup>2</sup>.

GILSON, E., *Christianity and Philosophy*, Sheed & Ward, London, 1939.

———, *Methodological realism*, Christendom Press, 1990.

IACONA, A., *L'argomentazione*, Einaudi, Torino 2010.

LO CASCIO, V., *Grammatica dell'argomentazione. Strategie e strutture*, Nuova Italia, Firenze 1991.

PAUL, R., *Critical Thinking. What Every Person Needs to Survive in a Rapidly Changing World*, Foundation for Critical Thinking, 2012.

PICARI, P., *Forme e strutture della razionalità argomentativa*, Franco Angeli, Milano 2008.

PIEPER, J., *For Love of Wisdom*, Ignatius Press, San Francisco 2006.

RUSSELL, B., *The Problems of Philosophy*, Oxford University Press, London, 1973.

——— “The functions of a teacher” (1940), in *The Basic Writings of Bertrand Russell*, Routledge, London 2009.

———, “How to become a philosopher” (1942) in *How To Become A Philosopher; How To Become A Logician; How To Become A Mathematician*, Literary Licensing, Whitefish, MT, USA 2011.

———, “Freedom and the philosopher” (1951), in *Collected Papers*, Vol. 11, 418-421.

SCHALL, J., *The Universe We Think In*, CUA Press, Washington D.C. 2018.

———, *Another Sort of Learning*, Ignatius Press, San Francisco 1988.

SEIFERT, J., *Discours des Méthodes. The Methods of Philosophy and Realist Phenomenology*, Ontos Verlag, Paris, 2009.

### **Metodologia della ricerca filosofica**

- DI MAIO, A., *Il concetto di comunicazione: saggio di lessicografia filosofica e teologica sul tema di 'comunicare' in Tommaso d'Aquino*, Gregorian Biblical BookShop, Roma 1998.
- GUARDINI, R., *Scritti di metodologia filosofica*, Morcelliana, Brescia 2007.
- PHILLIPS, E. – PUGH, D., *How to get a PhD: a handbook for students and their supervisors*, Open University Press, Maidenhead, Berkshire, U.K. 2015<sup>6</sup>.
- PRELLEZO, J.M. – GARCÍA, J.M., *Invito alla ricerca. Metodologia e tecniche del lavoro scientifico*, LAS, Roma 2007.
- VINCI, D., *Metodologia generale. Strumenti bibliografici, modelli citazionali e tecniche di scrittura per le scienze umanistiche*, PFTS University Press, 2018<sup>3</sup>.

### **Metodologia della scrittura filosofica**

- DELL' AVERSANO, C. – GRILLI, A., *La scrittura argomentativa. Dal saggio breve alla tesi di dottorato*, Mondadori, Milano 2005.
- MAROCCO, A. (ed.), *Metodologia del lavoro scientifico*, Ateneo Pontificio Regina Apostolorum, Roma 2004.
- ZITO, G., *Metodologia. Note per lo studio, la ricerca e la redazione del lavoro scientifico*, Libreria Editrice Vaticana, Città del Vaticano 2012.

### **Pedagogia – in genere**

- ANDERSON, L. – KRATHWOHL, D. (eds.), *A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives*, Allyn and Bacon, 2001.
- BLOOM, B.S. ET AL, *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals*, David McKay Co., New York, 1956.
- GIUSSANI, L., *Educare es un riesgo. Apuntes para un método educativo verdadero*, Encuentro, Madrid 2006.
- PARICIO, J. – FERNÁNDEZ, A. – FERNÁNDEZ, I. (eds.), *Cartografía de la buena docencia universitaria. Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación*, Narcea, Madrid 2019.

### **Programmazione curricolare – Sviluppo dei corsi**

- GAGNE, R., *The conditions of learning and theory of instruction*, Holt, Rinehart and Winston, New York, 1985.
- GAGNE, R. – WAGER, W. – GOLAS, K. – KELLER, J., *Principles of instructional design*, Cengage Learning, Boston, 2004<sup>5</sup>.

### **L'uso di elementi didattici**

- DE MIGUEL DÍAZ, M. (ed.), *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*, Ed. Universidad de Oviedo, 2006.
- GUILBERT, J. J., Cap. 3°, *Guida pedagogica per il personale sanitario*, Edizioni dal Sud, Bari 2002<sup>4</sup>.

### **Strumenti valutativi**

- BROWN, S. – GLASNER, A. (eds.), *Evaluar en la universidad: problemas y nuevos enfoques*, Vol. 5, Narcea Ediciones, Madrid 2003.
- ESCUADERO ESCORZA, T., “Desde los test hasta la investigación evaluativa actual. Un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación” *Relieve* 9:1 (2003), 11-43.
- MORALES, P., *Las pruebas objetivas*, Deusto, Bilbao, 1995.
- WIMMERS, P. – MENTKOWSKI, M. (eds.), *Assessing Competence in Professional Performance across Disciplines and Professions*, Springer International Publishing, Basel 2016.