



## CODICE PSCR2117 Pedagogia e Didattica generale

Anno Accademico 2019-2020

<b>Facoltà/Istituto</b>	Istituto Superiore di Scienze Religiose	
<b>Ciclo/Livello</b>	Licenza in Scienze Religiose, indirizzo pedagogico-didattico	
<b>Anno del ciclo</b>	1 anno	<b>Docente</b>
<b>Semestre</b>	1	Prof. Monica Bianchi
<b>Orario lezioni</b>	I, II, III, 8.45-11.15	<b>Indirizzo di posta elettronica</b>
<b>Crediti ECTS</b>	6	<a href="mailto:monica.bianchi@upra.org">monica.bianchi@upra.org</a>
<b>Ore totali per lo studente</b>	150	<b>Orario di ricevimento</b>
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano	Sabato dalle 11.30 alle 13.00

### DESCRIZIONE GENERALE

Il corso è stato progettato in modo da accompagnare gli studenti nel percorso di apprendimento della pedagogia generale, scienza dell'educazione teorico-pratica, e della didattica generale, scienza dell'insegnamento teorico-metodologica. Entrambe le discipline afferiscono all'area delle scienze umane e sono necessarie ad ogni aspirante docente, per maturare quelle specifiche competenze professionali che consentono di riflettere sull'agire educativo-didattico e progettare, implementare, verificare e valutare i processi formativi e i relativi risultati, prestando particolare cura alla costruzione delle relazioni educative con gli studenti e a quelle interpersonali nell'ambiente formativo. Queste, infatti, sono le competenze attese al termine del corso da parte degli studenti. A tal fine sono stati selezionati i temi essenziali per le conoscenze di base, utili per proseguire il processo di *lifelong learning* in modo autonomo e responsabile. Le lezioni saranno svolte adottando diverse metodologie didattiche: esposizione orale, dibattito e confronto a gruppi, per stimolare l'interesse, l'attenzione e la partecipazione degli studenti.

### OBIETTIVI FORMATIVI

La pedagogia e la didattica generale sono le due discipline essenziali per la formazione professionale e personale di ogni insegnante ed educatore. Trattandosi di un corso che unisce due discipline rispettivamente con un grande bagaglio teorico-pratico, sono stati selezionati alcuni obiettivi formativi essenziali:

1. Conoscere le caratteristiche specifiche della pedagogia generale come scienza dell'educazione, distinta dalle altre scienze umane.
2. Conoscere ed esporre correttamente i termini chiave della pedagogia e il loro significato: educazione, formazione, istruzione, pedagogia, ecc.
3. Conoscere le principali teorie pedagogiche e della formazione contemporanee: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo, ecc.
4. Conoscere le caratteristiche specifiche della didattica generale come scienza dell'insegnamento.
5. Conoscere le parole chiave della didattica: finalità, obiettivi, contenuti, metodi, verifica e valutazione, curriculum, progettazione, programmazione, ecc.
6. Conoscere il significato del costrutto della competenza e le implicazioni che comporta nell'insegnamento e nell'apprendimento.
7. Conoscere alcune delle metodologie didattiche più efficaci e attuali.
8. Conoscere alcuni autori e testi fondamentali di riferimento.

### CONOSCENZE PRELIMINARI

È necessario aver concluso il Ciclo del Baccalaureato in Scienze Religiose e aver acquisito le conoscenze e competenze previste nel relativo curriculum di studi.

## COMPETENZE

Partecipando alle lezioni e sostenendo l'esame finale, ogni studente potrà sviluppare alcune competenze professionali, essenziali per gli insegnanti di religione cattolica:

- utilizzare le conoscenze acquisite per analizzare e interpretare i bisogni e i problemi educativi emergenti nei diversi ambienti formativi, per rispondervi in modo pertinente, nel rispetto della normativa vigente e del contesto socioculturale attuale;
- individuare e selezionare le fonti pertinenti ed attendibili (esperti, libri, risorse tecnologiche, biblioteche) per imparare ad imparare e sviluppare la professionalità docente in modo autonomo e responsabile;
- utilizzare strumenti e metodi didattici per progettare programmazioni annuali, unità di apprendimento, moduli e progetti didattici;
- attuare corrette metodologie e procedure di verifica e valutazione dei processi formativi e dei relativi risultati.

## CONTENUTI

### Pedagogia generale:

- le caratteristiche specifiche e le parole chiave della pedagogia;
- le principali teorie pedagogiche e della formazione contemporanee;
- brani antologici tratti da testi dei principali autori di riferimento, connessi con i temi trattati.

### Didattica generale:

- le parole chiave e i concetti essenziali del sapere didattico;
- gli elementi fondamentali della progettazione curricolare per competenze;
- le metodologie didattiche;
- brani antologici tratti da testi dei principali autori di riferimento, connessi con i temi trattati.

## METODOLOGIA/ATTIVITA' FORMATIVE

La docente adotterà diverse metodologie didattiche:

- *esposizione orale*, accompagnata da proiezione di video, slide in ppt e file in pdf, nonché da materiale cartaceo, prestando particolare attenzione al *feedback*.
- tecnica del *brainstorming* per introdurre temi e concetti;
- domande per stimolare la riflessione e il pensiero critico;
- discussione di gruppo partendo da testi di riferimento.

Finalità di ogni metodologia adottata è quella di attivare l'interesse e la partecipazione degli studenti, per favorire l'apprendimento significativo dei contenuti.

## DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE

ATTIVITA' IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
36 ore di lezione Frequenza e partecipazione attiva, che implica prestare attenzione, porre domande e riflettere in modo critico.	74 ore di studio 40 ore per l'esame orale

## MODALITÀ DI VERIFICA

La verifica dell'apprendimento sarà effettuata adottando la modalità dell'esame orale, che consente agli studenti di esporre liberamente quanto appreso nel corso delle lezioni e tramite lo studio personale, interagendo con la docente che pone domande sugli argomenti trattati, per constatare la capacità di fare collegamenti in modo logico e di attivare il pensiero critico.

<b>CALENDARIO</b>		
No.	DATA	ATTIVITÀ
1	Sabato 12 ottobre	Pedagogia generale e ambiti del sapere pedagogico
2	Sabato 19 ottobre	Teorie dell'istruzione e della formazione
3	Sabato 26 ottobre	Liberals e comunitari
4	Sabato 9 novembre	Pedagogie dei valori ed educazione morale
5	Sabato 16 novembre	Educazione della persona
6	Sabato 23 novembre	Didattica generale e parole chiave
7	Sabato 30 novembre	Il costrutto di competenza e l'apprendimento
8	Sabato 7 dicembre	Il costrutto di competenza e l'insegnamento
9	Sabato 14 dicembre	La progettazione didattica: costruire Unità di Apprendimento
10	Sabato 21 dicembre	La progettazione didattica: costruire Progetti didattici
11	Sabato 11 gennaio	Approcci e metodologie didattiche: induttivo, cooperativo, ecc.
12	Sabato 18 gennaio	Verificare, valutare e certificare le competenze

## BIBLIOGRAFIA

### OBBLIGATORIA

M. CASTOLDI, *Didattica generale. Nuova edizione riveduta e ampliata*, Mondadori Università, Firenze 2015.  
G. CHIOSSO, *Studiare pedagogia. Introduzione ai significati dell'educazione*, Mondadori Università, Firenze 2018.  
Materiale didattico integrativo (in word, pdf o ppt) su temi specifici: unità di apprendimento, moduli e progetti didattici.

### CONSIGLIATA

M. BALDACCI, *Unità di Apprendimento e programmazione*, Tecnodid, Napoli 2006  
C. CANGIA', *Insegnanti D.O.C.*, Tuttoscuola, Roma 2011  
M. CASTOLDI, *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti*, Carocci, Roma 2017  
M. CASTOLDI – G. CHIOSSO, *Quale futuro per l'istruzione?. Pedagogia e didattica per la scuola*, Mondadori Università, Firenze 2017  
M. COMOGLIO, *Educare insegnando. Apprendere ad applicare il Cooperative Learning*, LAS, Roma 1999  
M. PELLERREY – D. GRZADZIEL, *Educare. Per una pedagogia intesa come scienza pratico-progettuale*. Seconda edizione, LAS, Roma 2011  
C.A. TOMLINSON – M.B. IMBEAU, *Condurre e gestire una classe eterogenea*, LAS, Roma 2012

Nel corso delle lezioni saranno suggeriti altri testi per l'approfondimento personale