

**FILP1D10 Italiano I (livello intermedio)**

Italian I (intermediate level)

Italiano I (nivel intermedio)

Anno Accademico 2023-2024

Facoltà/Istituto	Filosofia	
Ciclo/Livello	Baccalaureato	
Anno del ciclo	I anno	Docente
Semestre	1	Prof. Marco Martorana
Orario lezioni		Indirizzo di posta elettronica
Crediti ECTS	3	marco.martorana@upra.org
Ore totali per lo studente	75 (50)	Orario di ricevimento
Lingua di insegnamento	Italiano	Su appuntamento marco.martorana@upra.org

DESCRIZIONE GENERALE

Il corso si pone gli obiettivi stabiliti dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* (QCER), per raggiungere il livello B1 in un corso di lingua L2. La riflessione grammaticale si baserà sempre su un testo di riferimento, tratto dall'uso della lingua in un contesto situazionale autentico. Il semestre sarà soprattutto dedicato al recupero delle eventuali lacune relative alle abilità e competenze del livello precedente (A2). Il syllabo grammaticale prevede perciò il graduale approfondimento dei principali argomenti, secondo le aspettative espresse nel *Quadro dei Titoli dello Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore* (EQF o "descrittori di Dublino"). Gli apprendenti saranno stimolati dalla fase motivazionale a quella di riflessione metalinguistica a sviluppare e approfondire anche le proprie competenze para- ed extralinguistiche legate ad aspetti di civiltà italiana. Gli apprendenti saranno invitati a frequentare il corso più adeguato alle proprie esigenze in base ai risultati di un test preliminare di livello.

The course shares the goals established by the *Common European Framework of Reference for Languages* (CEFR), to reach level B1 in an L2 language course. The grammatical reflection will always be based on a reference text, dealing with use of the language in a real situation. The semester will be above all dedicated to bridging any remaining gaps in the skills and competence of the previous level (A2). The grammar syllabus therefore envisages a gradually deepening of the major subject- matters, based on the expectations defined by the *Qualifications Framework in the European Higher Education Area* (EQF or "Dublin descriptors"). The students will be stimulated from the motivational phase to the phase of metalinguistic reflection, developing and deepening their paralinguistic and extra-linguistic skills associated with aspects of Italian civilisation. The students will be invited to attend the course most suited to their needs, based on the results of an entry-level test.

Los objetivos del curso son los establecidos por el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas* (MCERL), con el fin de alcanzar el nivel B1 de un curso de idioma L2. Los análisis de la gramática se basarán siempre en un texto de referencia extraído del uso del lenguaje en un contexto situacional auténtico. El semestre se dedicará principalmente a la superación de cualquier laguna relacionada con las habilidades y competencias del nivel anterior (A2). La programación gramatical, por tanto, prevé una profundización gradual de los temas principales, de acuerdo con las expectativas expuestas por el *Marco de Cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior* (MC EEES o "Descriptores de Dublín"). Los estudiantes serán estimulados desde la fase de motivación hasta la fase de reflexión metalingüística de manera que puedan desarrollar y profundizar sus propias habilidades (incluidas las extralingüísticas) sobre aspectos de la civilización italiana. Se aconsejará a los alumnos que asistan al curso más adecuado a sus necesidades en función de los resultados de una prueba de nivel preliminar.

OBIETTIVI FORMATIVI

1. Sviluppare la consapevolezza della peculiarità del lessico e della struttura linguistica della lingua italiana (riduzione dell'interferenza fonetica, lessicale, strutturale).
2. Sviluppare le abilità ricettive e produttive (abilità integrate, anche grazie al lavoro di gruppo).
3. Sviluppare un metodo di studio corretto ed efficace per l'assimilazione dei contenuti e la loro applicazione.

CONOSCENZE PRELIMINARI

Competenze linguistiche in italiano L2 almeno di livello A1 uscente.

COMPETENZE

- 1 Saper individuare e correggere gli errori (competenza grammaticale).

2 Saper usare le varianti diafasiche (distinzione adeguato/ inadeguato).

3 Saper applicare le competenze acquisite a contesti settoriali diversi.

CONTENUTI

-Parti variabili: articoli, sostantivi, aggettivi, pronomi;

-parti invariabili: avverbi, preposizioni, congiunzioni;

-morfologia del verbo (modi e tempi di uso più frequente): indicativo presente, passato prossimo, imperfetto, futuro semplice; congiuntivo presente, passato prossimo e imperfetto; condizionale semplice (presente); gerundio e infinito presente.

METODOLOGIA/ATTIVITA' FORMATIVE

La metodologia glottodidattica adottata è eclettica (approccio comunicativo) e consentirà attività diverse, guidate dal docente, ma anche concordate con gli apprendenti secondo un modello circolare, per sviluppare una maggiore motivazione e consapevolezza del proprio percorso, per esempio attraverso il lavoro di gruppo. Non si tratta - soltanto - di lezioni frontali, ma di veri e propri incontri.

DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE

ATTIVITA' IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
Le attività si svolgono secondo un modello circolare, per sviluppare una maggiore motivazione e consapevolezza del proprio percorso. Quattro ore (o più, se necessario), sono a cura degli studenti per esporre i lavori di gruppo.	3 ECTS corrispondono a 75 ore di lavoro: a) unità didattiche 46 ore; b) letture e ricerche per la preparazione del lavoro di gruppo 14 ore; c) studio personale e preparazione per l'esame, circa 12 ore. Le ore di lavoro dipendono dal numero di crediti, in breve bisognerebbe dedicare circa mezz'ora al giorno, tutti i giorni, allo studio personale. Alcuni esempi di attività personali: bisognerebbe dedicare circa mezz'ora al giorno, tutti i giorni, all'uso della lingua italiana (durante i pasti comunitari, per esempio); visione di film in italiano (ciascuno guardi il proprio film preferito, quello di cui conosce scene e battute a memoria, in modo da sviluppare meglio l'attenzione analitica all'atto linguistico in italiano); lettura di romanzi, articoli, quotidiani, periodici che forniscano esempi di lingua autentica.

LEARNING OUTCOMES (LO)

1. Migliorare le capacità di osservazione, di analisi e di interazione (para- ed extralinguistica).

2. Migliorare la capacità di comprensione di un testo.

3. Migliorare le capacità espressive (comunicazione in aula del lavoro di gruppo; condivisione di obiettivi; divisione di compiti).

MODALITÀ DI VERIFICA

1-attività (tecniche ed esercizi) 15%

2-esercitazioni volte alla verifica e al reimpiego 5 %

3-presentazione orale (lavoro di gruppo) 40%

4-esame finale 40 %

CALENDARIO		
No.	DATA	ATTIVITÀ
1	ottobre	Presentazione e condivisione del programma; formazione dei gruppi
2		Cosa è per te l'Italia?
3		Presentazione personale (verifica delle conoscenze pregresse)
4		Pronuncia e grafia di fonemi e grafemi
5		Dalla lettura alla regola di concordanza; alcuni tempi dell'indicativo
6	novembre	Ripresa degli articoli
7		Ripresa di sostantivi e aggettivi
8		Italiano lingua preposizionale
9		Il modo indicativo e il congiuntivo
10		Il modo indicativo e il condizionale; formule di cortesia e registro formale
11		Imperativo; infinito; gerundio
12	dicembre	Congiunzioni; locuzioni
13		Test di livello
14	gennaio	Presentazioni dei lavori di gruppo degli studenti

BIBLIOGRAFIA**OBBLIGATORIA**

FURNÒ, L., *Parlo l'italiano*: due volumi, ed. Città Nuova, Roma 2007.

CONSIGLIATA

MARIN, T. – MAGNELLI, S., *Progetto Italiano 1 (A1- A2): corso multimediale di lingua e civiltà italiana*, ed. Edilingua, Roma 2009, 2 voll. (uno è un "Quaderno degli esercizi") e 3 cd-dvd.

- Si consiglia un buon dizionario italiano monolingue a scelta tra:

DEVOTO, G. - OLI, G. C., ed. Le Monnier;

Grande Dizionario di Italiano (con cd- rom e licenza online per due anni), ed. Garzanti;

SABATINI, F. – COLETTI, V., ed. Sansoni.

ZINGARELLI, N. (a cura di), *Lo Zingarelli*, Vocabolario della lingua italiana, ed. Zanichelli;

- Si consiglia una buona grammatica italiana di riferimento a scelta tra:

DARDANO, M. – TRIFONE, P., *La nuova grammatica della lingua italiana*, ed. Zanichelli, Bologna 1997;

PALERMO, M. – TRIFONE, P., *Grammatica italiana di base*, ed. Zanichelli, Bologna 2006;

SERIANNI, L., *Grammatica italiana*, ed. UTET università, Torino 2006.

- Letture facoltative (da scegliere all'inizio del corso, edizione a scelta dello studente):

CALVINO, *Il barone rampante*; CAVALLI- SFORZA, *Geni, popoli e lingue*; COLLODI, *Pinocchio*; DANTE, *La divina commedia* (un canto a scelta); D'AVENIA, *Bianca come il latte, rossa come il sangue*; FERRANTE, *L'amica geniale*; LEVI, *Se questo è un uomo*; MACHIAVELLI, *Il Principe*; MANCUSO, *L'anima e il suo destino*; MANZONI, *I promessi sposi*; PAVESE, *La casa in collina*; PIRANDELLO, *Uno, nessuno, centomila*; SCIASCIA, *Il giorno della civetta*; SVEVO, *La coscienza di Zeno*; TOMASI DI LAMPEDUSA, *Il Gattopardo*.