



**CODICE: PSCR2117 - Materia: Pedagogia e Didattica generale**  
Anno Accademico 2023-2024

<b>Facoltà/Istituto</b>	ISTITUTO SUPERIORE DI SCIENZE RELIGIOSE	
<b>Ciclo/Livello</b>	Licenza LAUREA MAGISTRALE IN SCIENZE RELIGIOSE Indirizzo pedag. – didattico	
<b>Anno del ciclo</b>	I anno	<b>Docente</b>
<b>Semestre</b>	I	Prof. Sergio CICALTELLI – Prof.ssa Cristina CARNEVALE
<b>Orario lezioni</b>	Sab 8.45-11.15	<b>Indirizzo di posta elettronica</b>
<b>Crediti ECTS</b>	6	<a href="mailto:sergiocicatelli@libero.it">sergiocicatelli@libero.it</a> ; <a href="mailto:cristinacarnevale@tiscali.it">cristinacarnevale@tiscali.it</a>
<b>Ore totali per lo studente</b>	150	<b>Orario di ricevimento</b>
<b>Lingua di insegnamento</b>	Italiano	Sab ore 11.15 o su appuntamento.

#### DESCRIZIONE GENERALE

Il Corso consiste fondamentalmente in una introduzione alla pedagogia generale, come teoria dell'educazione, e alla didattica generale, come teoria dell'insegnamento, entrambe necessarie a chi assume la responsabilità di essere insegnante e inizia a riflettere e ad agire in modo adeguato nel contesto scolastico, considerando soggetti, relazioni e azioni connessi alla complessità dei processi formativi. Gli studenti avranno l'opportunità di incontrare teorie e cogliere risvolti pratici legati alle principali questioni pedagogico-didattiche, con cenni storici, richiami attuali e riferimenti agli autori principali del settore.

Il Corso dovrebbe aiutare chi si appresta a svolgere la funzione docente a comprendere le principali esigenze dell'agire educativo scolastico nelle sue dimensioni della maturazione piena della persona e del progettare, implementare e valutare i processi di insegnamento-apprendimento, in un percorso di graduale definizione della pratica di insegnamento.

#### OBIETTIVI FORMATIVI

Il Corso intende:

- offrire ai futuri insegnanti prospettive essenziali per orientarsi nel mondo della ricerca educativo-formativa, come risorsa vitale in vista di una responsabile professionalità docente;
- definire i campi epistemici propri della pedagogia e della didattica;
- fornire la conoscenza delle principali questioni legate al dibattito pedagogico con cenni storici, richiami attuali e letture di alcuni autori di riferimento, con un'attenzione particolare alla centralità della persona;
- illustrare le principali parole-chiave della didattica odierna nelle sue dimensioni progettuale, valutativa, metodologica, organizzativa, relazionale, di ricerca, innovazione, documentazione;
- consentire il confronto con modelli di progettazione e metodologie di azione educativo-didattica;
- accompagnare nell'individuazione di modalità organizzative e comunicativo-relazionali proprie dell'ambiente scolastico;
- supportare nella comprensione delle caratteristiche fondamentali del quadro didattico istituzionale italiano a partire dalla prospettiva della progettazione per competenze;
- sostenere gli studenti nell'iniziare ad ideare un personale e consapevole stile educativo-didattico.

#### CONOSCENZE PRELIMINARI

È richiesta una sufficiente padronanza della lingua italiana.

#### COMPETENZE

Al termine del percorso formativo lo studente dovrebbe possedere una maggiore competenza pedagogico-didattica. In particolare dovrebbe essere in grado di:

- utilizzare nella professione docente riferimenti teorici legati alle principali correnti di pensiero per comprendere meglio le dimensioni e le variabili incluse nei processi formativi scolastici;
- problematizzare diverse idee di educazione, di scuola e di insegnamento/apprendimento;
- utilizzare convenientemente diversi modelli e metodi pedagogico-didattici;
- progettare e valutare correttamente percorsi e attività educativo-didattiche;
- osservare e analizzare le caratteristiche della dimensione relazionale e organizzativa di una situazione didattica;
- assumere adeguate responsabilità nell'ambito dell'etica professionale scolastica.

**CONTENUTI**

1. Identità della pedagogia e della didattica e loro rapporto reciproco. Principali categorie del discorso pedagogico. Articolazioni disciplinari del settore. Pedagogia e scienze dell'educazione.
2. Teorie dell'istruzione e pedagogia della scuola. Teorie dell'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo.
3. La didattica come teoria dell'insegnamento. Dimensione metodologica, relazionale ed organizzativa nella vita della scuola.
4. Le parole chiave della didattica contemporanea: ricerca, innovazione, documentazione, progettazione, valutazione.
5. La centralità dell'alunno nella riflessione pedagogica. Individualizzazione e personalizzazione.
6. La relazione educativa. Teorie pedagogiche e ruolo dell'insegnante. Comunità educativa e autoeducazione.
7. Il concetto di competenza e la didattica per competenze. Indicazioni dalla letteratura scientifica e dalle disposizioni normative.
8. Essere insegnante. Modelli e strumenti di progettazione educativo-didattica.
9. L'educazione morale. Valori, diritti, doveri e *soft skills*.
10. L'educazione alla cittadinanza. Complessità e multiculturalità.
11. Metodologie didattiche a confronto.
12. La valutazione scolastica: principi di docimologia. Valutazione e certificazione delle competenze.

**METODOLOGIA/ATTIVITÀ FORMATIVE**

La metodologia formativa si baserà essenzialmente sull'esposizione dei contenuti da parte del docente, per orientare gli studenti sui principali contenuti di apprendimento. Sarà comunque favorito un dialogo ed un confronto costruttivo in aula per stimolare la rielaborazione personale e la discussione critica.

**DISTRIBUZIONE DELL'IMPEGNO PREVISTO PER LO STUDENTE**

ATTIVITÀ IN AULA	STUDIO/LAVORO AUTONOMO
Le lezioni del docente saranno accompagnate da presentazioni e schemi grafici. Sarà stimolata la partecipazione attiva degli studenti con domande, problematizzazioni mirate e confronti collettivi.	Lo studente approfondirà gli argomenti trattati a lezione con l'aiuto della bibliografia obbligatoria e consigliata, potendo anche disporre dei materiali di sintesi utilizzati dal docente a lezione

**MODALITÀ DI VERIFICA**

La verifica delle conoscenze e competenze acquisite durante il corso avverrà con un esame orale al termine del corso, che consisterà in un colloquio in lingua italiana della durata di circa 15-20 minuti, durante il quale saranno affrontati alcuni dei contenuti sviluppati nelle lezioni e nei testi di riferimento utilizzati.

*Modalità di recupero per gli studenti non frequentanti:* visione delle lezioni registrate.

**CALENDARIO**

n.	Data	Contenuti
1	7-10-23 Cicatelli	Identità della pedagogia e della didattica e loro rapporto reciproco. Principali categorie del discorso pedagogico. Articolazioni disciplinari del settore. Pedagogia e scienze dell'educazione.
2	14-10-23 Cicatelli	Teorie dell'istruzione e pedagogia della scuola. Teorie dell'apprendimento: comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo.
3	21-10-23 Carnevale	La didattica come teoria dell'insegnamento. Dimensione metodologica, relazionale ed organizzativa nella vita della scuola.
4	28-10-23 Carnevale	Le parole chiave della didattica contemporanea: ricerca, innovazione, documentazione, progettazione, valutazione.
5	04-11-23 Cicatelli	La centralità dell'alunno nella riflessione pedagogica. Individualizzazione e personalizzazione.
6	11-11-23 Cicatelli	La relazione educativa. Teorie pedagogiche e ruolo dell'insegnante. Comunità educativa e autoeducazione.
7	18-11-23 Carnevale	Il concetto di competenza e la didattica per competenze. Indicazioni dalla letteratura scientifica e dalle disposizioni normative.
8	25-11-23 Cicatelli	L'educazione morale. Valori, diritti, doveri e <i>soft skills</i> . Essere insegnante.
9	02-12-23 Carnevale	Modelli e strumenti di progettazione educativo-didattica.
10	9-12-23 Cicatelli	L'educazione alla cittadinanza. Complessità e multiculturalità.
11	16-12-23 Carnevale	Metodologie didattiche a confronto.
12	13-01-24 Carnevale	La valutazione scolastica: principi di docimologia. Valutazione e certificazione delle competenze.

## BIBLIOGRAFIA OBBLIGATORIA

CHIOSSO G., *Studiare pedagogia*, Mondadori Università, Milano 2018.  
CASTOLDI M., *Didattica generale. Nuova edizione riveduta e ampliata*, Mondadori Università, Milano, 2019.  
Ulteriori testi potranno essere eventualmente indicati a lezione dai docenti.

## BIBLIOGRAFIA CONSIGLIATA

Non in vista dell'esame, ma per orientarsi in un libero approfondimento personale si consiglia:

### ➤ PEDAGOGIA GENERALE

CAMBI F., *Manuale di storia della pedagogia*, Laterza, Bari 2003.  
CAMBI F., GIOSI M., MARIANI A., *Pedagogia generale. Identità, percorsi, funzione*, Carocci, Roma 2017.  
CAMBI F., *Le pedagogie del Novecento*, Laterza, Bari 2005.  
CHIOSSO G., *Novocento pedagogico. Profilo delle teorie educative contemporanee*, La Scuola, Brescia 2012.  
CASELLA F., *Storia della pedagogia Vol. I: Dall'antichità classica all'Umanesimo-Rinascimento*, LAS, Roma 2009.  
CASELLA F., *Storia della pedagogia Vol. II: Dalla Rivoluzione scientifica all'epoca contemporanea*, LAS, Roma 2014.  
MINELLO R., *I nodi della trasformazione. Antropologia e formazione*, Pensa Multimedia, Lecce 2012.  
MINELLO R., *Educare al tempo della crisi*, Pensa Multimedia, Lecce 2012.

### ➤ DIDATTICA GENERALE

AUSUBEL D., *Educazione e processi cognitivi*, FrancoAngeli, Milano 2004.  
BERTAGNA G., TRIANI P. (eds.), *Dizionario di didattica*, La Scuola, Brescia 2013.  
CERRI R. (a cura di), *L'evento didattico. Dinamiche e processi*, Carocci, Roma 2007.  
PONTECORVO C., AJELLO A.M., ZUCCHERMAGLIO C., *I contesti sociali dell'apprendimento*, LED, Milano 1995.  
RIVOLTELLA P., ROSSI P.G. (a cura di), *L'agire didattico*, La Scuola, Brescia 2012.

### ➤ PROGETTAZIONE-DIDATTICA

TORRE E.M., *Dalla progettazione alla valutazione. Modelli e metodi per educatori e formatori*, Carocci, Roma 2018.  
BALDACCI M., *I modelli della didattica*, Carocci, Roma 2015.  
CASTOLDI M., *Progettare per competenze. Percorsi e strumenti*, Carocci 2011.  
CASTOLDI M., *Costruire unità di apprendimento. Guida alla progettazione a ritroso. La progettazione a ritroso*, Carocci, Roma 2017.  
TRINCHERO R., *Costruire, valutare, certificare competenze*, Franco Angeli, Milano 2012.  
WIGGINS G., MCTIGHE J., *Fare progettazione. La «pratica» di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004.  
WIGGINS G., MCTIGHE J., *Fare progettazione. La «teoria» di un percorso didattico per la comprensione significativa*, LAS, Roma 2004.

### ➤ COMPETENZE

CICATELLI S., *La scuola delle competenze*, Elledici-II Capitello, Torino 2011.  
FONDAZIONE AGNELLI, *Le competenze. Una mappa per orientarsi*, Il Mulino, Bologna 2018.  
GUASTI I., *didattica per competenze*, Erickson, Trento 2012.  
MACCARIO D., *Insegnare per competenze*, Sei, Torino 2006.  
PELLEREY M., *Le competenze individuali e il portfolio*, La Nuova Italia, Milano 2004.  
PERRENOUD P., *Costruire competenze a partire dalla scuola*, Anicia, Roma 2010.  
RICHEN D.S., SALGANIK L.H. (a cura di), *Agire le competenze chiave*, FrancoAngeli, Milano 2007.

### ➤ AZIONE IN CLASSE

BONAIUTI G., *Le strategie didattiche*, Carocci, Roma 2014.  
CALVANI A., *Come fare una lezione efficace*, Carocci, Roma 2014.  
CALVANI A., *Come fare una lezione inclusiva*, Carocci, Roma 2018.  
CERRI R. (a cura di), *Didattica in azione. Professionalità e interazioni nei contesti educativi Condividi*, Carocci, Roma 2008.  
EMMER E.T. – EVERTSON C.M., *Didattica e gestione della classe. Creare un ambiente di apprendimento efficace nella scuola secondaria*, Pearson, 2013.  
CHARLES C. M., *Gestire la classe. Teorie della disciplina di classe e applicazioni pratiche*, LAS, Roma 2002.  
BROPHY J., *Motivare gli studenti ad apprendere*, LAS, Roma 2003.

### ➤ DIDATTICA E NEW MEDIA

FERRARI S., RIVOLTELLA P., *A scuola con i media digitali*, Vita e Pensiero, Milano 2016.  
FERRI P., MORIGGI S., *A scuola con le tecnologie*, Mondadori Università, Milano 2018.  
RIVOLTELLA P., *Media education. Idea, metodo, ricerca*, Scholé-Morcelliana, Brescia 2017.

### ➤ PROFESSIONE DOCENTE

ARGENTIN G., *Gli insegnanti nella scuola italiana. Ricerche e prospettive di intervento*, Il Mulino, Bologna 2018.  
COLOMBO M., *Gli insegnanti in Italia. Radiografia di una professione*, Vita e Pensiero, Milano 2017;  
DAMIANO E., *L'insegnante etico. Saggio sull'insegnamento come professione morale*, Cittadella, Assisi 2007;  
DAMIANO E., *L'insegnante. Identificazione di una professione*, La Scuola, Brescia 2004;  
MOSCATO M.T., *Diventare insegnanti. Verso una teoria pedagogica dell'insegnamento*, La Scuola, Brescia 2008.

### ➤ VALUTAZIONE

CICATELLI S., *Valutare gli alunni*, Elledici-II Capitello, Torino 2013.  
DOMENICI G., *Manuale della valutazione scolastica*, Laterza, Bari 2001.  
LICHTNER M., *Valutare l'apprendimento: teorie e metodi*, FrancoAngeli, Milano 2004.